Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.О.03 Педагогика

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Русский язык как иностранный в современном мире

Форма обучения:

очная

г. Москва

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. N 986.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология, дисциплина «Педагогика» относится к обязательной дисциплине Б1.О.03 в обязательной части учебного плана подготовки бакалавров (второй курс, третий семестр).

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) педагогика является ознакомление студентов с предметом педагогики, с основными этапами развития и важнейшими положениями современной педагогики, методами, формами и приемами организации учебной и воспитательной работы в средней и высшей школе.

Задачи освоения дисциплины: изучение основных законов и концепций педагогики, ознакомление студентов с путями формирования научного педагогического мировоззрения, основных педагогических систем, установление разнообразных и разноуровневых связей педагогики с философией, социологией, историей; формирование представлений о принципах функционирования педагогических систем, об особенностях организации педагогического процесса, о причинах и результатах педагогических инноваций.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
ОПК-6;	ОПК-6.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;	Знать: специфику организации учебного процесса в средней и высшей школе, принципы построения современных программ, учебников и учебных пособий Уметь: устанавливать отношения между разными видами документов, источников, стандартов и программ. Владеть: базовыми педагогическими понятиями и терминами, навыками анализа содержания и организации образовательного

		и воспитательного процесса, базовыми навыками педагогического общения
ПК-3	ПК-3.1. Готов популяризировать филологические знания в текстовой форме с применением навыков креативного письма и литературного редактирования	Знать: основные правила сбора и анализа научной информации; основные правила написания работ Уметь: анализировать научные факты, в том числе и педагогические; сформировать методологию для подготовки разного вида методической документации Владеть: навыками анализа педагогической информации; навыками методического сопровождения учебного процесса

4. Объем дисциплины (модуля) _____2_____з.е., в том числе _____32_____академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем; _____38_____академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание	**Всего (часы)**	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)	**Самостоятельная работа обучающегося**

разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**		***Виды контактной работы, часы***					***Виды самостоятельной работы, часы***		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	**Виды СР**	**Часы СР**	**Всего**
1.Общие основы педагогики. Педагогика как наук. Отрасли педагогики. Основные категории педагогики.	8	2	2			4	УО	4	4
2. Целостный педагогический процесс. Педагогическая система и ее виды. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление.	9	2	2			4	Т К-З	5	5
3.Дидактика как педагогическая теория обучения. Методы обучения. Формы организации учебного процесса.	9	2	2			4	УО	5	5

4.Учебная мотивация. Диагностика и контроль обучения.	9	2	2			4	К-З УО	5	5
5.Теория воспитания. Классические концепции воспитания. Принципы и методы воспитания. Содержание воспитания.	8	2	2			4	К-З УО	4	4
6.Педагогические основы семейного воспитания. Социальный институт семьи, функции семьи. Стили семейного воспитания.	9	2	2			4	Т	5	5
7.Компоненты педагогического мастерства. Педагогическое общение. Техника и культура речи педагога.	9	2	2			4	Т	5	5
8.Система образования в России. Принципы государственной политики в области образования. Система образования в Российской Федерации и органы управления образованием. Образовательные учреждения, их типы и	9	2	2			4	КР	5	5

организационная структура.									
Промежуточная аттестация *(указывается форма проведения)*	*Зачет 2*								
Итого	72	16	16				38		

Примечание:
Условные обозначения форм контроля:

Т - тест
К-З – кейс-задание
УО – устный опрос
КР – контрольная работа
6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, размещены в Приложении.

Шкала и критерии оценивания *(шкала и критерии оценивания могут быть едиными (типовыми) для всех дисциплин (модулей), входящих в основную образовательную программу)*

Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка		**Уровень подготовки**
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
		Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже

зачтено	хорошо	«хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560307 (дата обращения: 28.08.2026).
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582501 (дата обращения: 28.08.2026).
3. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19095-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584519 (дата обращения: 28.08.2026).

Дополнительная литература:

1. Н.А.Бордовская, А.А.Реан. Педагогика. - СПб., 2014.
2. В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. Педагогика. - М., 2012.
3. История педагогики и образования./ Под ред. А.И.Пискунова. - М., 2011.
4. Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен. - СПб., 2000.
5. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики. – М., 2015.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

8. Ресурсное обеспечение
8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Министерство образования и науки РФ 1.	http://минобрнауки.рф	Свободный доступ
Российская академия образования	http://rusacademedu.ru	Свободный доступ
портал «Российское образование»	http://www.edu.ru –	Свободный доступ
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru	Свободный доступ

МАПРЯЛ	http://ru.mapryal.org	Свободный доступ
РОПРЯЛ	http://ropryal.ru/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/library?utm_camp=	Доступ по подписке

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- http://www.edu.ru – портал «Российское образование»
- http://минобрнауки.рф - Министерство образования и науки РФ
- http://rusacademedu.ru - Российская академия образования
- https://didacts.ru/slovari - Педагогические словари и справочники

9. Язык преподавания: русский.

10. Разработчики программы: старший преподаватель кафедры методики преподавания РКИ Укропова А.В.

Приложение к рабочей
программе дисциплины (модуля)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

_____

(название дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки:

Уровень высшего образования

Направленность (профиль) образования:

Форма (формы) обучения:

Квалификация:

г. Москва